**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Ботовская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель директора УВР Директор МОУ «Ботовская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плотникова О.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ткач Ю.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чупрова Т.И./**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по    *основам безопасности жизнедеятельности***

***5 класс***

**Преподаватель-организатор ОБЖ: *Ланцов Алексей Борисович***

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся  5-х  классов муниципального общеобразовательного учреждения "Ботовская средняя общеобразовательная школа" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности..

При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2015. ).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

 Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-х классов на основе этих программ, играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух основных функций:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 5-х классов МОУ «Ботовская СОШ»учитывались следующие факторы:

* Образовательные потребности детей;
* Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
* Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
* Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Целями** основного общего образования в современных условиях являются:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

 Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих целей**:**

* Усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* Развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения;
* формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач в 5 классе:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на 35 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1)**.**В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

**Общие требования программы**

Настоящая рабочая программа направлена на соблюдение общих требований, которым должен соответствовать современный качественный урок:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.

11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.

12.Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

**Технологии обучения**

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная направленность деятельности учителя, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема требуют постоянного поиска новых организационных форм обучения.

В-третьих, изменение характера отношения учителя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Раздел I. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения** рабочей программы курса ОБЖ для учащихся  5-х  классов»

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5-го класса должен знать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркомании;
* основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 5-го класса должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты** рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов

***Личностными результатами*** обучения являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

* знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Учебно-методическая литература***

*Нормативно-правовая литература:*

1. Конституция Российской Федерации

*Основная литература:*

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель, 2014.

*Дополнительная  литература:*

1. *Акимов В. А. и др.*Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. *Александровский Г.*Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
3. *Альтшулер В. М., Надеждин А. В*. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. *Байер К., Шейнберг Л.*Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
5. *Баллингер Э.*Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.
10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
11. *Мардерфельд В. Л.*500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
12. *Мардерфельд В. Л.*Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
13. *Макеева А. Г.*Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
17. *Петров С. В., Бубнов В. Г.*Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
18. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
19. *Сухомлинский В. А.*Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
21. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
22. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод.пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
23. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ.ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
24. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово, 1995.
25. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД».,1997
26. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
27. 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
28. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
29. ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова  ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
30. Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
31. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

***Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ***

*Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:*

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
11. http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
13. http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;
14. http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

*Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:*

1. http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. http://www.сaim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
8. http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;
10. http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php - Охрана труда в образовании;
11. http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
12. http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
13. http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
14. http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
15. http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
16. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
17. http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 5-х классов на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** |  | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы**  **урока** | **Планируемые**  **Понятия** | **Предметные результаты** | **Личностные**  **результаты** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация" | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация.чрезвычайная ситуация | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека |  |
| **2** |  |  | Главные правила ОБЖ | Усвоить главные правила ОБЖ | Что такое правило? | Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины и предвидеть опасные ситуации. | Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности; |  |
| **3** |  |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | Научиться выявлять и предвидеть опасность | Причины возникновения опасной ситуации | Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия | Научиться избегать опасности, выбирать безопасные варианты поведения |  |
| **4** |  |  | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | Какие задачи выполняют службы защиты населения. | Служба спасения. Оповещение. | Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них. | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |  |
| **5** |  |  | Опасности в городе и в сельской местности | Какие опасности могут подстерегать человека в городе и в сельской местности | Виды неблагоприятных факторов: техногенные, природные и социальные | Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, | Проектировать модели личного безопасного поведения |  |
| **6** |  |  | Опасные ситуации в жилище | Какие основные опасности могут подстерегать в жилище | Правила безопасности в жилище | Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. |  |
| **7** |  |  | Пожары в жилище. | Причины возгораний и пожаров. Последствия пожаров | Возгорание,  пожар | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре. |  |
| **8** |  |  | Оповещение при пожаре и эвакуация. | Правильные действия при эвакуации в случае пожара. Знать номера вызова пожарной службы. | Система оповещения, план эвакуации | Отработка правильных действий по спасению собственной жизни в случае пожара | Повысить собственную культуру безопасности,  выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес  к учению; |  |
| **9** |  |  | Средства тушения пожаров. | Доступные средства тушения пожара. | Огнетушитель.пожарный кран, подручные средства | Узнать как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. |  |
| **10** |  |  | Опасные газы. | Знания об опасных газах, наиболее распространенных в быту. | Угарный газ.бытовой газ, ядовитый газ | Знать причины  утечки и распространения опасных газов | Первая помощь  пострадавшим от отравления газами |  |
| **11** |  |  | Затопление жилища. | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище при затоплении | Протечка, затопление | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. | Уметь  действовать при технических авариях |  |
| **12** |  |  | Разрушение зданий. | Причины разрушения зданий. Природные явления и техногенные аварии. | Землетрясение, взрывы, ветры, оползни. | Порядок действий в случае опасности разрушения здания. | Уметь правильно действовать  в случае возникновения опасности разрушения  здания. |  |
| **13** |  |  | Опасные вещества в быту.(курение. токсикомания, алкоголь, средства бытовой химии) | Влияние курения, токсикомании, алкоголя на организм подростка. | Курение, токсикомания, алкоголь | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курения токсикомании. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ |  |
| **14** |  |  | Опасные вещества в быту. (Отравление) | Какие вещества могут вызвать отравление у человека и животных. | Ртуть, лекарства , продукты | Знать и уметь классифицировать продукты .которые могут привести к отравлению | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ |  |
| **15** |  |  | Опасные ситуации на дорогах.  Дорога и ее элементы | Дорога и ее элементы,  их предназначение. | Дорога, движение, транспорт, перекресток | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **16** |  |  | Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. | Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. | Транспорт, пешеход. | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Безопасность участников дорожного движения |  |
| **17** |  |  | Безопасность в общественном и личном транспорте. | Правила пользования общественным  транспортом, личным транспортом. | Общественный  транспорт, личный транспорт. | Умение пользоваться  общественным  транспортом. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. |  |
| **18** |  |  | Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | Изучить правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте. | Метро.турникет, эскалатор, вокзал, перрон. | Знать меры безопасности   при проезде в метро и железнодорожном транспорте. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. |  |
| **19** |  |  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. | Водный транспорт, водоем. | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **20** |  |  | Опасный лёд. | Изучить правила поведения на льду. | Водоем, полынья | Правила безопасного поведения на льду водоема | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. |  |
| **21** |  |  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | Изучить правила поведения на земле, перед посадкой , и на борту во время полета. | Декомпрессия | Правила безопасного поведения на борту самолета. | Изучить правила поведения  на воздушном транспорте. |  |
| **22** |  |  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | Обеспечение личной безопасности дома | Кража . ограбление | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных  ситуаций. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **23** |  |  | Криминальные ситуации на улице и в других местах. | Обеспечение личной безопасности на улице.в общественных местах. | Криминальные ситуации. | Некоторые общие правила безопасного поведения  на улице для профилактики криминогенных  ситуаций. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **24** |  |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения  при угрозе террористического акта. | Террор, террористический акт | Общие правила безопасного поведения  при угрозе террористического акта. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **25** |  |  | Нарушение экологического равновесия. | Понимание экологических проблем окружающей среды.  Понятие "экологическая безопасность" | Экология, бытовые и промышленные отходы, окружающая среда | Источники экологического  загрязнения в городе. | Примеры личного отношения к защите окружающей среды. |  |
| **26** |  |  | За чистый воздух. | Как защитить себя в промышленном городе | Смог, угарный газ.взвешенные частицы, аэрозоли | Источники экологического  загрязнения воздуха в городе. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  |
| **27** |  |  | Вода - формула жизни. | Как сохранить чистую воду. | Природные водные резервуары | Знать основные источники загрязнения воды | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения. |  |
| **28** |  |  | Загрязнение почвы. | Какую роль играет почва в жизни человека. | Почва.эрозия почв. | Знать основные источники загрязнения почвы. | Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его. |  |
| **29** |  |  | Продукты под контролем. | Какие продукты не стоит употреблять в пищу. Как  сохранить свое здоровье. | Экологически чистые продукты. Нитраты. | Знать основные правила гигиенической безопасности при  употреблении в пищу продуктов. | Вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |  |
| **30** |  |  | Безопасный компьютер | Какое место в нашей жизни занимает компьютер. | Компьютер. | Знать в чем заключается  отрицательное воздействие  компьютера на человека. | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации**;** |  |
| **Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | |
| **31** |  |  | Что следует знать об оказании первой помощи. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | Рана, кровотечение. | Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. |  |
| **32** |  |  | Оказание первой медицинской помощи. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации) | Капилляры, вена, артерия | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;  при носовом кровотечении. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. |  |
| **33** |  |  | .  Помощь при термических и химических ожогах | Оказание первой медицинской помощи при ожогах | Термический ожог, химический ожог | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при термических, химический  ожогах | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. |  |
| **34** |  |  | Правила здорового образа жизни. | Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | Здоровье, режим дня. | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курению | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. |  |
| **35** |  |  | Обобщающий урок | Итоговая контрольная работа |  | Основные причины возникновения ЧС, их последствия и порядок действия при ЧС | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз |  |