**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Ботовская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель директора УВР Директор МОУ «Ботовская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плотникова О.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ткач Ю.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чупрова Т.И./**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по    *основам безопасности жизнедеятельности***

***7 класс***

**Преподаватель-организатор ОБЖ: *Ланцов Алексей Борисович***

**2017-2018 учебный год**

##### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" основной школы для обучающихся 7 класса составлена на основе:

* Закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089)
* Образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ »;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ, 2011 г.;
* Авторской программы под редакцией Ю.Л.Воробъева, 2011г., для 7 классов на базе учебника: ОБЖ 7 класс для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : -Астрель, 2011

##### ****Цели курса:****

##### повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

##### снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

##### формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

##### обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

##### Задача курса: подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

##### 

##### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

В данном курсе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание курса выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования  у  обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о  чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию  здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Важными *формами деятельности* обучающихся являются:

* практическая деятельность по проведению наблюдений, формулированию алгоритма действий при различных видах ЧС, учету природных факторов при возникновении ЧС, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с обучающимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

**Контроль качества образования по курсу ОБЖ.**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся: должны **знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***Формы контроля знаний***:

* контрольная работа;
* практическая работа;
* фронтальный и индивидуальный опрос;
* презентация творческих работ с использованием информационных технологий
* промежуточная аттестация.

##### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане МОУ «Ботовская СОШ» изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится в 7 классах за счет части, формируемой образовательным учреждением. Количество часов на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

##### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения

Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие** **о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами.

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при** **цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний** **людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и** **темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник, учебное пособие | Основы безопасности жизнедеятельности : 7 кл. учеб. для общеобразоват. учреж­дений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : ACT : Астрель, 2008. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | Рабочая тетрадь по ОБЖ: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс под редакцией Ю.Л.Воробъева. Астрель 2013 |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 7 класс: к учебнику М. П. Фро­лова, Е. Н. Литвинова, А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под ред. Ю. Л. Воробьева /А. Г. Малов-Гра. - М. : ACT : Астрель, 2010. |
| Список используемой литературы | 1. ОБЖ 7 класс методическое пособие 2011г. 2. Тематические игры по ОБЖ 2010. Москва 3. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками – конкурсы-2011г. 4. Доврачебная помощь при травмах-2012г. Минск 5. Медико-санитарная подготовка учащихся-2011г 6. Пожарная безопасность 5-11 классы Волгоград 2010 7. Гражданский противогаз 2010г. 8. Средства защиты органов дыхания-2010г.Москва |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | ***Видеофильмы по основам медицинских знаний***   1. Первая медицинская помощь 2. Первая помощь при ожогах 3. Остановка носового кровотечения 4. Остановка кровотечения на кисти руки 5. Служба Медицины катастроф   ***Видеофильмы по ГО***   1. Правила поведения при молнии 2. Правила поведения при торнадо 3. Правила поведения при землетрясении 4. Правила поведения при урагане 5. Правила поведения при лавинах 6. Правила поведения при вулканах 7. Правила поведения при цунами 8. Правила поведения при лесных пожарах 9. Правила поведения при наводнениях 10. Правила поведения при бурях 11. Мультфильм Землетрясения 12. Мультфильм ураганы 13. ЧС природного характера. Наводнения 14. Правила поведения на природе . Мультфильм Спасик и его друзья   **DVD мультимедиа**   1. Мультимидийное учебное пособие по курсу ОБЖ 7 класс 2. Мультимидийное учебное пособие по куру Первая медицинская помощь |

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьни­ков, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине.В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достиже­ниям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Учебно-методическая литература.
  2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
  3. Средства программного обучения и контроля знаний.
  4. Макеты, муляжи, модели.
  5. Тренажеры.
  6. Стенды, плакаты.
  7. Средства индивидуальной защиты.
     1. **Учебно-методическая литература**

Нормативная и правовая литература:

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движе­ния»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
  1. **Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**
* Компьютер
* Мультимедиапроектор

3.**Макеты, муляжи, модели**

* Муляжи тела человека

**4.Тренажеры**

* Робот-тренажер «Максим»

**5.Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи Плакаты
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи

**6.Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания:

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
* Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
* Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
* Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ОБЖ**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «1»** получает учащийся, если обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема** | **Основной материал** | **Оборудование** |
| **РАЗДЕЛ I. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (28).** | | | | | |
| 1 |  | | Введение | «Основы безопасности жизнедеятельности» | Учебник |
| 2 |  | | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | Различные природные явления и причины их возникновения | Учебник, таблицы. |
| 3 |  | | Наводнения | Наводнения. Виды наводнений и их причина. | Учебник. Мультимедийная презентация |
| 4 |  | | Поражающие факторы наводнений. | Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. | Учебник, таблицы. |
| 5 |  | | Мероприятия по защите от наводнений. | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | Учебник.  Мультимедийная презентация |
| 6 |  | | Ураганы, бури, смерчи. | Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия | Учебник  Мультимедийная презентация |
| 7 |  | | Землетрясения. | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.  Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений.  Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера | Учебник, таблицы. |
| 8 |  | | Правила безопасного поведения во время землетрясений. | Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | Учебник, таблицы.  Мультимедийная презентация |
| 9 |  | | Понятие цунами, причины возникновения. | Места возникновения цунами, причины. | Учебник, таблицы.  И.к.т. |
| 10 |  | | Основные характеристики цунами. | Общая характеристика цунами | Учебник, таблицы. |
| 11 |  | | Последствия воздействия цунами. | Возможные последствия цунами. | Учебник, таблицы. |
| 12 |  | | Меры по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | Учебник, таблицы. |
| 13 |  | | Основные понятия и параметры обвалов, оползней и селей. | Сели и их характеристика, причина возникновения селей. | Учебник, таблицы. |
| 14 |  | | Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. | Основные места возникновения селей | Учебник, таблицы. |
| 15 |  | | Мероприятия по предупреждению и снижению ущерба от обвалов, оползней и селей. | Защита населения от селевых потоков. | Учебник, таблицы  И.к.т. |
| 16 |  | | Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей. | Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | Учебник, таблицы |
| 17 |  | | Понятия и классификация лесных и торфяных пожаров. | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров. | Учебник, таблицы |
| 18 |  | | Классификация лесных и торфяных пожаров | Лесные и торфяные пожары, классификация лесных пожаров. |  |
| 19 |  | | Причины возникновения и возможные последствия пожаров. | Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Учебник, таблицы |
| 20-21 |  | | Предупреждение и тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения. | Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение). Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров | Учебник, таблицы  И.к.т. |
| 23 |  | | Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы. | Составление памятки на случай возникновения ЧС | Учебник, таблицы |
| . **Социально-криминальные ситуации и безопасность человека** | | | | | |
| 24 |  | | Основы безопасного поведения в толпе, паника. | Опасные факты и правила поведения в местах большого скопления людей | Учебник, таблицы. |
| 25 |  | | Терроризм и безопасность человека | Действия населения при угрозе теракта | Учебник |
| 26 |  | | Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Уголовная ответственность. | Учебник, таблицы. |
| 27 |  | | Обобщающий урок | Тесты | Учебник, таблицы |
| **РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6).** | | | | | |
| 28 |  | | Виды ран первая помощь при ранениях | Общие понятия о ранах и определения первой помощи. | Учебник, таблицы.  Мультимедийная презентация |
| 29 |  | | Правила наложения повязок | Правила наложения бинтовых повязок. | Учебник, таблицы. |
| 30 |  | | Первая помощь при переломах | Виды переломов. Оказание первой помощи. | Учебник |
| 31 |  | | Обобщающий урок | Тест. Практическая работа по оказанию первой помощи при переломах и ранениях. | Учебник, таблицы. Сумка санинструктора. |
| **Основы здорового образа жизни.** | | | | | |
| 32-33 |  | | Факторы, разрушающие здоровье.  «Влияние алкоголя на продолжительность жизни» | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. | Учебник, таблицы. |
| 34 |  | | Особенности здорового образа жизни подростка. | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. | Учебник, таблицы. |
| 35 |  | | Обобщающий урок по курсу. | Тесты, анкеты. | Учебник, таблицы. |

**1.Контрольная работа №1**

1. **вариант**

**1.Для защиты населения от последствий различных природных явлений в РФ принят ряд законов. Назовите основной.**

А)Постановление Правительства РФ от 24.07.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС»

Б)Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

В)Постановление Правительства РФ от 05.11.1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».

**2.К гидрогеологическим опасным явлениям относятся:**

А)изменение уровня грунтовых вод;

Б)наводнения;

В)сильные засухи.

**3.Что такое землетрясение:**

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

**4.Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и кни­ги. Вы срочно:**

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупре­дить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

**5.Основной способ спасения людей при изверже­нии вулканов:**

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**6.Последствия оползней, селей, обвалов и снеж­ных лавин:**

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической ак­тивности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта,гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

**7.Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.**

А)соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

Б)выйдете из здания и пойдете в безопасное место;

В)плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

Г)закроете все окна и двери;

Д)предупредите соседей об угрозе селя;

Е)будете выходить на склон горы, находящейся на селебезопасном направлении;

Ж)будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

З)укроетесь в погребе.

**8.Ветер скоростью до 13 м/с называется**:

а) шторм; б)бриз; в)циклон. I

**9.Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:**

а) ураган; б)смерч; в)буря; г)циклон.

**10. Лучшая защита от смерча:**

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

**11.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?**

А)Рихтер; Б)Ломоносов; В)Бофорт; Г)Менделеев; Д)группа ученых, занимающихся изучением ветровых явлений.

**12.При заблаговременном оповещении о наводне­нии необходимо:**

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообще­ния и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**13.В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяются на:**

А) низкие; **б).** средние; **в).** высокие; **г).** выдающиеся; **д).** катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

**14.В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:**

**а.** половодье; **б**. паводки; **в.** заторные или зажорные; **г**. нагонные; **д**. горные;

**е**. вызванные прорывами плотин; **ж.** вызванные приливом; **з**. вызванные моретрясениями.

*Найдите ошибки в данных примерах.*

**15.Как степень тяжести последствий наводнения зависит от заселенности территорий?**

А)возникшие последствия несущественны из-за быстрой их ликвидации;

Б)чем больше численность населения, тем последствия менее заметны;

В)чем больше численность населения, тем последствия более заметны;

Г)последствия наводнений одинаково опасны при любой численности населения.

**16.Какие реки наиболее подвержены вероятностью возникновения заторов?**

А)протекающие по гористой местности;

Б)протекающие с юга на север;

В)протекающие с севера на юг;

Г)все реки, покрывающиеся льдом в зимний период времени.

**17.какие термины связаны с измерением уровня воды в водоеме?**

**1.** футшток; **2**. ветровой нагон; **3.** паводок; **4.** ординар; **5**. площадь затопления; **6**. нуль поста.

**18.Одним из признаков приближения цунами яв­ляется:**

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

**19.Неконтролируемое горение растительности, сти­хийно распространяющееся по лесной территории, это:**

а) стихийный пожар; б)природный пожар; в)лесной пожар.

**20.Одна из причин образования оползней:**

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

**21.Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:**

А) быстро выходить из леса в наветренную сторону;

Б) определить направление распространения огня;

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;

Г) определить направление ветра.

**22.Горение кустарниковой растительности и сухой травы характерно для:**

А) низового лесного пожара;

Б) верхового лесного пожара;

В) степного пожара;

Г) торфяного пожара.

**23.В чем заключается способ отжига при тушении лесных и степных пожаров:**

А) исключение из процесса горения окислителя;

Б) исключение из процесса горения источника огня;

В) исключение из процесса горения горючих материалов;

Г) снижение температуры горения.

**24.Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:**

А) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;

Б) для преодоления нехватки кислорода пригнетесь к земле;

В) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;

Г) окунитесь в ближайший водоем;

Д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

**25**.**Ниже приведен рассказ очевидца землетрясения.**

«Городок наш был небольшой, находился вдали от моря и крупных рек. Мне там нравилось жить до тех пор, пока я не столкнулся с таким страшным явлением при­роды, как землетрясение.

Произошло всё ранним утром, наверно, часов в 8. Я готовился уйти на работу, но тут вдруг земля начала уходить из-под ног, мои картины на стенах начали качаться. Казалось, стекла вот-вот треснут. Двери начали сами собой хлопать, в ушах стоял звон посуды... О, это было ужасно. Я безумно испугался, стал кричать, звать на помощь. Мне казалось, что всё вот-вот рухнет на меня.

Бросился к лифту, хотел спуститься на нем вниз, так как живу на десятом этаже, но он не работал. Пришлось идти по лестнице. Кое-как спустился, вышел на улицу весь в панике, не зная, что дальше делать, куда бежать... Я слышал, что при землетрясении иногда возможны цунами, оползни, обвалы. Мне стало до то­го страшно, что я упал без сознания. Очнулся в машине "скорой помощи", которую вызвали соседи, увидев меня лежащим на земле. Это землетрясение в 9 баллов я запомню надолго».

**Проведите анализ поведения рассказчика при землетрясении, что в нем верно, а что нет, и дайте свои обоснованные пояснения.**

**26 Соотнесите термины и определения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Термин | Определение |
| 1 | РАЗЛИВ | длительное затопление местности от весеннего таяния снега |
| 2 | ПОЛОВОДЬЕ | интенсивное, но короткое затопление местности, формируемое дождями, таянием снега при оттепели |
| 3 | ПАВОДОК | наводнение, вызванное нагромождением льдин во время весеннего ледохода… |
| 4 | ЗАТОПЛЕНИЕ | наводнения в устьях рек, вызванное действием ветра… |
| 5 | ПОДТОПЛЕНИЕ | высота плоскости воды, служащая для сравнительной оценки уровня воды |
| 6 | ЗАТОР | средний за много лет уровень воды… |
| 7 | ЗАЖОР (САЛО) | затопление водой местности, не сопровождающийся ущербом… |
| 8 | ВЕТРОВОЙ НАГОН | рейка с делениями для измерения уровня воды… |
| 9 | НУЛЬ ПОСТА | проникновение воды в подвальные помещения и в коммуникации |
| 10 | ОРДИНАР | наводнение, вызванное скоплением рыхлого льда и снега при ледоставе… |
| 11 | ФУТШТОК | покрытие водой местности с проникновением ее на улицы и первые этажи |

2 вариант

1. **К экзогенным опасным явлениям относятся:**

А)извержения вулканов;

Б)сильные приливные волны;

В)оползни.

1. **К геофизическим опасным явлениям относятся:**

А)различные ветровые явления;

Б)пожары горючих природных ископаемых;

В)землетрясения.

**3.Причиной землетрясений может стать:**

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной си­лой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тек­тонических разломов.

**4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почув­ствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а вре­мени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, за­нять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить элект­ричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**5. При извержении вулкана, находясь в непосред­ственной близости от него, необходимо:**

а) убегать перпендикулярно от направления дви­жения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

**6.Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противопо­ложной стороны селеопасного направления, склоны  
гор и возвышенностей, не расположенные к оползне­вому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными уча­стками, большие деревья с толстыми стволами, боль­шие камни, за которыми можно укрыться.

**7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.**

А)быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

Б)укроетесь за скалой или ее выступом;

В)разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

Г)ляжете, прижметесь к земле, закрыв голову руками;

Д)при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

**8.Область пониженного давления в атмосфере это:**

а) смерч; б) буря; в) циклон.

**9.Принцип работы одного из указанных прибо­ров напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

а) пылесос б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

**10.Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

**11.При внезапном наводнении до прибытия помо­щи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телеви­дению (радио), при этом вывесить белое или цветное  
полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сиг­налы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**12. Проникновение воды в подвалы через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:**

**1.** затопление; **2.** затор; **3.** подтопление; **4**. зажор.

**13.Как степень тяжести последствий наводнения зависит от развития транспортной инфраструктуры территорий?**

А)помогает оперативно решать возникшие трудности;

Б)затрудняет устранять последствия наводнений;

В)последствия наводнений одинаково опасны при любой инфраструктуре территорий.

**14.Чем может помочь спрямление русла реки?**

А)уменьшается вероятность половодья;

Б)улучшается судоходство; В)снижается вероятность образования зажоров.

**15.Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные действия в логической последовательности:**

А)подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

Б)быстро занять ближайшее возвышенное место;

В)остаться на месте до схода воды.

**16.Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения***:*

А) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;

Б)для эвакуации применить плот из подручных средств;

В)эвакуироваться в ближайшее безопасное место;

Г)эвакуироваться только при резком подъеме воды;

Д)эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достигнет отметки вашего пребывания;

Е)самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

**17.При заблаговременном оповещении о прибли­жении цунами прежде всего необходимо:**

а) включить телевизор, радио, выслушать сообще­ния и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**18. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**19.Потенциальную опасность возникновения чрез­вычайных ситуаций в районе вашего проживания  
можно выяснить в местных органах:**

а) милиции;

б) санитарно-экологического надзора;

в) государственного пожарного надзора;

г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**20. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете вы ходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**21.Ветер разрушительной силы и значительный продолжительности, скорость которого превышает  
32 м/с, — это:**

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

**22**.**Какое из перечисленных последствий ураганна всегда вторично:**

а) разрушение жилищ, линий электропередач; б)пожары; в)аварии на производстве; г)эпидемии.

**23.По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:**

А) низовые; **б).** наземные; **в).** верховые; **г).** подземные.

Найдите допущенную ошибку.

**24.Последствиями лесных пожаров являются:**

А) уничтожение деревьев и растительности;

Б) изменение ландшафта;

В) нарушение планового ведения с/х и использования лесных ресурсов;

Г) уничтожение жилых и общественных зданий;

Д) возникновение селей;

Е) возникновение бурь;

Ж) уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта;

З) поражение людей, домашних и диких животных;

И) резкое изменение климата;

К)нарушение хозяйственной деятельности на значительных территориях.

**25.В чем заключается способ захлестывания при тушении лесных и степных пожаров:**

А) исключение из процесса горения окислителя;

Б) исключение из процесса горения источника огня;

В) исключение из процесса горения горючих материалов;

Г) снижение температуры горения.

**26.Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от природных пожаров, предложите рекомендации по выходу из зоны лесного пожара, а также рекомендации населению при угрозе перехода лесного пожара на жилые дома и постройки.**

**27.Запишите термины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Термин | Определение |
| 1 | РАЗЛИВ |  |
| 2 | ПОЛОВОДЬЕ |  |
| 3 | ПАВОДОК |  |
| 4 | ЗАТОПЛЕНИЕ |  |